

服务乡村振兴的风景园林专业硕士“政校企社”人才培养模式研究

Research on Talent Cultivation Mode of “Government-Colleges-Enterprise-Social Organization” for Master of Landscape Architecture in Serving Rural Revitalization

汤辉* 郭意
TANG Hui* GUO Yi

(华南农业大学林学与风景园林学院, 广州 510642)
(College of Forestry and Landscape Architecture, South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong, China, 510642)

文章编号: 1000-0283(2024)07-0128-07
DOI: 10.12193/j.laing.2024.07.0128.015
中图分类号: TU986
文献标志码: A
收稿日期: 2024-03-05
修回日期: 2024-04-21

摘要

在乡村振兴持续推进下, 风景园林作为构建人居环境的重要学科, 其专业硕士教育在其中的作用尤为重要。分析风景园林专业硕士教育现状及问题主要包括: 缺乏具有综合能力的师资队伍、与行业企业的有效合作有所缺乏、培养模式与社会需求不完全匹配。针对以上问题, 基于乡村振兴的专业动向、服务社会的高校育人导向及产学研的合作内涵, 融合乡村振兴中各方主体优势, 从设定培养目标、搭建培养平台、优化培养方式三个方面提出“政校企社”人才培养模式。实践表明, 该培养模式可以有效地补充风景园林专业硕士实践实教师队伍, 有助于强化风景园林专业硕士解决实际问题的能力, 并积极应对风景园林学科服务社会的要求, 为乡村振兴发展提供实践型、应用型的高层次人才。

关键词

风景园林; 专业硕士; 乡村振兴; 培养模式; 政校企社

Abstract

Under the continuous promotion of rural revitalization, landscape gardening, an essential discipline for building human habitat, has a significant role in its professional master's education. Analyzing the status quo and problems of professional master's education in landscape architecture mainly include a lack of faculty with comprehensive ability, lack of practical cooperation with industrial enterprises, and incomplete match between cultivation mode and social demand. Given the above problems, based on the professional trend of rural revitalization, the nurturing orientation of universities to serve society, and the connotation of cooperation between industry, academia, and research, and integrating the advantages of all the main parties in rural revitalization, we put forward the “government-colleges-enterprise-social organization” talent cultivation mode in three aspects, namely, setting cultivation objectives, building cultivation platforms, and optimizing cultivation methods. Practice shows that this cultivation mode can effectively supplement the practical teaching team of landscape architecture master's degree, help strengthen the ability of landscape architecture master's degree to solve practical problems, and actively respond to the requirements of landscape architecture discipline to serve society and provide pragmatic and applied high-level talents for the development of rural revitalization.

Keywords

landscape architecture; professional master's degree; rural revitalization; cultivation mode; government-colleges-enterprise-social organization

汤辉

1980年生/男/湖南长沙人/博士/副教授/
研究方向为风景园林历史与理论、遗产与健康、社区营造与自然教育

郭意

1999年生/女/广东罗定人/在读硕士研究生/
研究方向为风景园林历史与理论、遗产与健康、风景园林规划与设计

*通信作者 (Author for correspondence)
E-mail: 46683868@qq.com

基金项目:

广东省学位与研究生教育改革研究项目“服务乡村振兴的风景园林专业硕士‘政校企社’人才培养模式研究”(编号: 2023JGXM_015); 教育部产学研合作协同育人项目“面向社区营造的风景园林专业实践教学研究”(编号: 220505459055613)

近年来, 国内外的大学均逐渐重视其教学和研究之外的主要职能, 社会服务作为一种“第三使命”, 强调对社会的直接贡献, 扩大了大学的传统角色和职权范围, 纳入了与大学外各利益相关者参与的活动^[1]。自2016年习近平总书记指出“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起”^[2]以来, 国内高等教育进入全面社会服务新时代, 促使高校在科技创新、产业升级等方面扮演更重要的角色。与此同时, 中国乡村振兴战略的实施也引发了对高校培养高层次应用型人才的迫切需求^[3-4]。风景园林作为构建人居环境的重要学科, 特别是农林院校的风景园林学科, 其内涵和外延随着乡村振兴的推进而不断拓展, 专业硕士教育也逐渐成为推动乡村振兴发展的领导型教育力量^[5]。

此外, 《关于加快新时代研究生教育发展的意见》《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》《中国教育现代化2035》等多项研究生教育新政策, 均提出要深化专业学位研究生教育综合改革, 加强实践创新能力培养^[6], 深化产教融合培养模式改革^[7]。因此, 风景园林专业硕士培养过程必须强调风景园林的社会需求, 注重培养解决社会矛盾的实践创新能力, 推进人才培养模式改革, 不断提高其规划、设计、施工、运营等专业能力和综合素养, 为促进城乡人居环境优化、实现乡村振兴, 提供强有力的人才支持与服务保障。

1 乡村振兴与风景园林

乡村振兴战略的目标与风景园林的本质特征存在契合。乡村振兴的总体目标是实现产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效和生活富裕^[8], 这与风景园林专业一直追求的生态健康、社会安全、生活福祉和经济



图1 “风景园林+X”模式为乡村振兴注入创新动力
Fig.1 “Landscape + X” model injects innovative impetus for rural revitalisation

发展^[9]密切相关。同时, 风景园林专业在其实践应用中关注乡村的生态环境、景观品质、宜居性和经济发展, 为乡村振兴提供了理论和实践支持。

1.1 乡村振兴为风景园林提供时代机遇

乡村振兴战略激发了对乡村建设的需求, 这直接为风景园林专业提供了广阔的应用场景和实践平台。地方政府在发展定位上的转型, 以及“乡村振兴”战略的落实, 都为风景园林专业人才提供了时代机遇。以广东省为例, 在政府层面, 通过制定“乡村振兴促进条例”“百县千镇万村高质量发展工程”^[10-11]等专项政策, 营造优越的政策环境; 在高校层面, 农林院校协同乡镇政府、企业及社会组织, 共建“科技小院”“科技服务站”“服务乡村振兴共同体产教融合基地”, 强化了理论与实践的结合; 企业与社会组织层面, 通过提供实习基地、学术平台、规划设计项目、定向培养等方式, 参与人才培养。此外, 房地产、园林、景观、花木等传统企业, 及转型至生态、文旅等的新兴企业, 均在乡村加大布局, 规划建设特色小镇、乡村旅游等项目, 既提供了丰富的设计研究材料,

也激发了专业人才需求。

1.2 风景园林为乡村振兴注入创新动力

风景园林专业的核心优势在于其对于美学、生态学、社会学等多学科知识的融合应用^[9]。专业人才运用独特视角和专业技能, 从宏观—中观—微观的乡村空间尺度, 通过规划、设计、建设全面助推乡村振兴。风景园林结合经济、文化、生态、科技、教育、社会等领域^[12], 在促进一、二、三产融合^[13], 强化乡土文化认同与传承^[14-15], 推动乡村生态环境治理^[16], 加快智慧化乡村建设^[17], 助力乡村基础教育发展^[18]和加强乡村治理^[19-20]等方面提供了创新方案与可持续路径(图1)。同时, 通过风景园林专业人才的培养与实践, 加强了对地域特色的挖掘与保护, 增强了自然和文化资源的利用, 促进了乡村各项事业的均衡发展。

2 风景园林专业硕士教育现状及问题

2.1 风景园林专业硕士教育现状

风景园林专业硕士学位(Master of Landscape Architecture, MLA)致力于培养具有较强专业能力、职业素养和创造性思维, 能够从事

风景园林规划、设计、施工、运营等工作的高层次、复合型、应用型专门人才^[21]。近年来,国内风景园林专业硕士学位授权点数量从2017年的59个增长到2022年的95个,全国累计招生数量也翻了近三倍^[5]。同时,随着《研究生教育学科专业目录(2022年)》将原有的“风景园林学(0834)”变为“风景园林(0862)”,落实了风景园林专业硕士教育改革方向^[5,22]——强化产教融合,注重实践性、应用型人才培养,这也标志着风景园林专业学位教育正成为引领风景园林研究生教育的重要力量。

目前,在乡村振兴背景下,为解决人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应的问题,中国风景园林学会教育年会深入探讨了风景园林硕士教育的教学模式和发展方向,指出传统的“以教师为中心”的单一静态教学模式滞后于学生技能训练和行业与社会需求^[23],强调风景园林硕士培养应超越纯技能学习,向解决多元社会问题发展,并重视多方合作。此外,各

大高校对风景园林专业硕士培养模式也进行了探索(表1)。

2.2 风景园林专业硕士教育问题

对标国家一流专业建设要求,以及在跟风景园林企业交流和毕业生反馈中发现,目前的风景区园林专业硕士存在专业行业脱节、职业观念淡漠,风景园林职业发展多样性与匮乏的师资类型之间存在矛盾等问题,这反映出当下风景园林专业硕士教育的一些问题。

2.2.1 缺乏具有综合能力的师资队伍

风景园林学科是一门综合性交叉学科,师资队伍不仅需要具备跨学科的知识和技能,还需要将理论深度与实践广度相结合。但传统风景园林教学注重师资力量在研究领域的深度,较少考虑跨领域的综合教学与应用能力,因此难以培养出具备教学、实践和研究综合能力的教师,导致学生的教育体验、知识理解受到限制,进而制约了学生解决综合问题能力的提升。

2.2.2 与行业、企业的有效合作有所缺乏

大部分高校尚未建立与风景园林专业硕士培养相匹配的实践单位体系,导致课堂教学与实践脱节,学生难以紧跟行业最新动态,削弱了其职业竞争力和适应性,也限制了学生对乡村振兴下风景园林需求与机遇的全面理解。再加上,绝大多数高校位于大中城市,与行业、企业缺乏有效合作,对乡村发展有意向的学生缺少指导和平台^[29]。同时,缺少足够的实践机会,还可能降低学生专业热情和就业信心,间接导致了学生求职困难,企业觅才不易。

2.2.3 培养模式与社会需求不完全匹配

虽然“风景园林学(0834)”已经转变为“风景园林(0862)”的专业学位,但其学术倾向仍突出,未能及时适应职业性、实践性的要求。现有人才培养目标与乡村振兴需求脱节,学生对乡村认知不足,缺乏相关实践技能和经验,难以满足社会对专业人才的需求。更进一步的问题表现为部分学生思维固化、取向单一,无意愿到乡村就业创业,加剧了乡村人才短缺^[29]。同时,评价体系偏重学术成果,未能激励实践创新,使风景园林专业硕士缺乏实践和应用意识,不足以满足乡村振兴的专业人才需求。

3 服务乡村振兴的风景园林专业硕士“政校企社”人才培养模式

目前,地方政府、高校、企业联动的育人模式已在乡村振兴中得到了广泛的应用和发展^[25,30-32]。但是,社会组织作为促进乡村振兴的重要参与者,其助力乡村人才培养往往被忽视^[32]。政府、高校、企业和社会组织代表不同领域,各自拥有特定的专业知识和资源,以协同合作的方式涵盖乡村振兴全过

表1 乡村振兴背景下各高校风景园林硕士培养模式

Tab. 1 Cultivation mode of master of landscape architecture in colleges and universities in the context of rural revitalization

培养模式 Training model	详细内容 Details
校村联合培养	高校承担技术下乡、人才下乡的责任,受助城郊乡村作为“产学研”科研基地,与高校协同培养“三农人才”互惠互助的新型合作模式 ^[24]
“校企地”培养	高校、企业、地方分别承担理论教学、实践教学、建设实施模块 ^[25]
“项目引领、理实一体、产学结合、工学对接”人才培养模式	开展校企合作提升专业建设质量、校校合作加快专业建设速度、校行合作提升专业领导力、校政合作提升专业影响力等四方合作 ^[26]
“变”观念、“拓”能力、“优”内容、“搭”平台、“建”机制	培养目标向地方、城乡转变,拓展乡村审美、法规研读、乡村调研与创新设计三大新能力,优化面向乡村建设服务的课程,搭建产学研结合的校乡实践平台,建立服务乡村建设人才培养评价机制 ^[27]
PBL 项目式一体化	专业教师、校外行业企业专家协同组成教学团队,将课堂与实践单位、课程与生产实践融为一体,注重校外实践基地建设 ^[28]

专业硕士人才培养拓展延伸。其中，当地政府工作人员、高校教师、企业导师及社会组织工作人员分别作为“政校企社”的关键角色(表2)，共同参与培养计划，确保学生在综合实践中获得全面的风风景园林专业知识和技能，为乡村振兴和风景园林领域的可持续发展作出积极贡献。

3.3 践“应用行”：优化实际应用导向的风景园林专业硕士人才培养方式

农林院校风景园林专业硕士人才培养方式主要包括“政校”“校企”“校社”三大合作模块，为学生提供“政校企社”实践平台。在“政校”合作模块，融合地方政策和教育资源，将能力建设、技术创新、成果推广纳入人才培养全过程，以技术创新为核心，以实践教学为关键打造人才培养联盟，助力学生学习乡村振兴战略，引导学生感知与践行乡村振兴服务。在“校企”合作模块，紧密结合产教融合、职业规划和就业服务，依托企业的资金支持、实践导师的指导，以企业合作项目实施、实践活动深化为核心，提升人才培养质量；依托企业支持、实践项目一体化教学方式，推动人才培养的可持续发展。在“校社”合作模块，有机整合社会责

任、公民意识和服务精神并引入人才培养全过程，通过调研交流、开展教育和宣传活动等方式，为学生践行社会服务创造契机；通过社会组织融合，实现资源配置、社区治理的有机结合，逐步提升学生社会实践能力，助力乡村振兴建设。

4“政校企社”人才培养模式的实践

为应对当前风景园林专业教育中存在的问题并适应行业需求，华南农业大学风景园林专业绘社坊社区营造团队(简称“绘社坊”团队)基于“政校企社”人才培养模式，结合广东省当地政府(以广州市江高镇为例)乡村振兴的建设需求，将实践教学设置在乡镇中，为乡村振兴提供真实的解决方案。

4.1 从大尺度规划向小微空间的拓展

随着乡村发展重心由“增量”向“存量”转移，乡村的闲置空地得到了更多关注。然而，仍存在大量未充分利用的低效闲置空间，一直困扰着乡村的可持续发展。在此背景下，“绘社坊”团队在教育实践中从大尺度规划向小微空间的拓展，将实践教学场地设置在乡镇的闲置用地上，以实际行动回应乡村空间更新的迫切要求。小微空间设计的灵

活性和反馈的即时性为学生理解复杂问题、应用所学知识提供了独特的场景，也为学生提高成就感发挥着重要的作用。通过“绘社坊”团队的努力，学生们设计的小微空间在乡村中起到了激活地方潜能的关键作用，改造项目使原本无人问津的角落变成了社区活动的聚集地(图3)，还得到了当地居民的高度评价。

4.2 从物理空间向社会空间认知的转变

乡村公共空间不仅仅是一种物理存在，更是一个承载社会交往、文化传承和共同体精神的载体^[34]。因此，在实践教学过程中，“绘社坊”团队在景场(以景为设计目标)、形场(特定组织形式或艺术形态的表达)、生态场(生态治理、生态恢复)的基础上，更关注人场(以人体验为本的内核，重点强调人在其中的感受)^[35]，重视乡村的社会网络关系，并积极组织多方共建和参与。通过与当地政府、企业、社会组织和其他利益相关方的合作，为学生提供了深入了解社会需求的机会。学生在前期调研及规划设计阶段，积极与村民进行深入交流与互动，以深刻地了解村民的切身需求。这一亲身实践体验让学生更加清晰地认识到他们的工作对乡村社区的积极影响，并唤起了他们为乡村社区提供服务的责任感和信心。此外，部分项目在“全国林业草原行业创新创业大赛”和“粤美乡村”风貌设计大赛中荣获奖项(图4)，标志着学生的专业与实践应用能力均有所提升。

4.3 从前期设计向全过程服务的转向

通过“规划—设计—施工—运营”全过程教学模式，使学生服务于项目的整个生命周期，包括前期调研、概念方案设计、阶

表2 “政校企社”协作的人才培养平台导师类型与职责概览

Tab. 2 Overview of the types of mentors and their responsibilities in the “government-colleges-enterprise-social organization” collaborative talent cultivation platform

导师类型 Type of mentor	来源 Origin	职责描述 Description of duties
当地政府工作人员	合作的当地政府	提供政策支持和资金支持，提供实践场地，帮助学生了解政策背景和社会背景，促进可持续发展，创造实践机会
高校教师	华南农业大学、当地技工院校及其他高校	确定项目方向和教学目标，提供专业知识和学术指导，导入项目和指导学生实施实践教学，跟踪高校与地方结合的实践过程
企业导师	知名风景园林设计企业	引导学生将所学知识应用到实际中，分享实践经验，培养学生的职业素养，提供职业指导
社会组织工作人员	合作的社会组织	沟通学生和乡村居民之间的平台，帮助学生了解社会需求，辅助学生提供社会服务，培养学生的社会责任感和公益意识

段研讨、方案设计深化、施工和开展活动(图5)等各个阶段。这种教学模式有助于学生将所学知识和技能有机融入到真实项目中,培养其解决问题的综合能力和实践技能。此外,还可为学生探索文创设计、公众号运营等领域提供更多机遇,助其积累实际创业才能。运营阶段成为最能培养学生综合素质的阶段,不仅有助于提高学生的自主研究积极性,也有助于培养学生对风景园林从概念到实施的全过程的理解。“绘社坊”团队在乡村小微空间营建后,还会开展具有当地特色的自然教育活动,为学生提供了实际管理经验和多方面的技能培养机会。这一举措也有助于实现乡村振兴的社会服务目标,为乡村带来更多实际的益处——通过文旅开发,进一步吸引游客,实现三产带二产促一产,推动乡村的可持续发展。学生们参与的项目以具体成绩和社会反馈呈现,在当地新闻报导和社交媒体上引发积极反响,也体现了人才培养模式创新的成功。

5 结语

实施“政校企社”人才培养模式为风景园林专业硕士教育注入了新的活力和意义。这一人才培育模式不仅加深了学生对农业、农村和农民问题的理解,更为他们未来深入乡村规划和发展打下坚实的基础。在这一培养模式下,学生们提升了专业技能和综合素质,而且通过与政府、企业和社会组



图3 场地改造前后对比
Fig. 3 Before and after site remodeling

图4 获奖作品及奖状
Fig. 4 Winning entries and awards

图5 全过程教学
Fig. 5 Whole-course teaching

织的紧密合作，为乡村振兴提供了创新性思路和解决方案，也体现了高校教育与国家乡村振兴战略的同步共进。同时，该模式为高校创造了社会服务的新途径，还提升了学科的社会影响力——不仅强化了风景园林专业在实际乡村规划中的应用性，而且为未来风景园林的发展开辟了更加广阔的前景。更重要的是，其促进了教育与社会的融合发展，并为高校扮演更积极的社会角色提供了实践范例。

注：文中图表均由作者自绘/摄。

参考文献

- [1] LUCY N, MICHAEL S. In Engaged Urban Pedagogy: Participatory Practices in Planning and Place-Making[M/OL]. [2023-06-21]. <https://doi.org/10.2307/j.ctv33pb026.12>
- [2] 共产党员网. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. (2016-12-08)[2023-06-21]. <https://news.12371.cn/2016/12/08/ART11481194922295483.shtml?from=singlemessage&wd=&eqid=b4b3b4ad00113d860000003648e7f33>
- [3] 新华社. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[EB/OL]. (2021-02-23)[2023-06-21]. https://www.gov.cn/zhengce/2021-02/23/content_5588496.htm
- [4] 朱有勇, 吴伯志, 唐滢. 培养应用型人才助力脱贫攻坚[J]. 中国高等教育, 2020(22): 42-44.
- [5] 张云路, 李雄. 要求—需求—追求: 响应新形势新变化的风景园林专业学位教育发展探索[J]. 中国园林, 2023, 39(1): 26-28.
- [6] 国务院学位委员会办公室, 教育部. 国务院学位委员会 教育部关于印发《专业学位研究生教育发展方案(2020—2025)》的通知[EB/OL]. (2020-09-30)[2023-06-21]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/202009/t20200930_492590.html
- [7] 广东省人民政府. 广东省人民政府办公厅关于印发高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划实施方案(2021—2025年)的通知[EB/OL]. (2021-08-19)[2023-06-21]. http://www.gd.gov.cn/xxts/content/post_3491966.html
- [8] 中共中央 国务院印发《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》[EB/OL]. (2018-09-26)[2023-07-10]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5331958.htm
- [9] 李建伟. 风景园林面临的挑战、基本属性、发展策略和实施路径[J]. 中国园林, 2023, 39(10): 6-8.
- [10] 广东深入实施“百千万工程”, 统筹推进城乡一体化发展[EB/OL]. (2023-11-07)[2023-12-01]. https://www.moa.gov.cn/xw/qg/202311/t20231107_6439992.htm
- [11] 广东省乡村振兴促进条例[EB/OL]. (2022-06-01)[2023-12-27]. <https://dara.gd.gov.cn/attachment/0/501/501625/4010430.pdf>
- [12] 赵凯茜, 吴桐, 姚朋. 风景园林学助推乡村振兴的途径与策略[J]. 规划师, 2019, 35(11): 32-37.
- [13] 吴屹豪, 刘阳, 高璟. 基于活态遗产保护的田园综合体生态构建路径——以云南景迈山古茶林文化景观申遗示范区为例[J]. 中国园林, 2023, 39(12): 67-73.
- [14] 王雪琪, 高飞, 李路平. 活态传承理念下风景旅游城市近郊村庄规划探索——以桂林漓东近郊村庄为例[J]. 中国园林, 2021, 37(S1): 106-111.
- [15] 胡洁思, 蔡碧凡, 张建国, 等. 基于景观基因识别与活化表达的农业特色小镇规划实证探索——以绍兴柯桥平水茶产业特色小镇为例[J]. 园林, 2020(05): 83-90.
- [16] 余侃华, 张文婷, 任怡康, 等. 黄土台塬区农村道路生态化模式建构及设计应对探究——以宝鸡市金台区北坡路域生态整治为例[J]. 中国园林, 2022, 38(06): 45-50.
- [17] 袁昶洋, 谈方琪, 樊柏青, 等. 乡村景观全要素数字化模型构建研究——以福建省将乐县常口村为例[J]. 中国园林, 2023, 39(02): 50-56.
- [18] 李改. 乡村学校如何发挥自身优势落实“双减”[J]. 人民教育, 2022(17): 53-54.
- [19] 邓力文, 张婧, 谭敏洁, 等. 村民参与式设计在乡村人居环境提升中的应用研究——以湖北红安柏林寺村为例[J]. 中国园林, 2021, 37(S1): 161-165.
- [20] 何圣博, 丁昶. 人居环境科学视角下乡村景观营造研究——以徐州市三座楼村为例[J]. 城市建筑, 2022, 19(05): 16-20.
- [21] 周春光, 李雄. 风景园林专业学位教育的回顾与前瞻[J]. 中国园林, 2017, 33(01): 17-20.
- [22] 张振威, 毛颜康. 反思风景园林学——写在学科专业目录调整之际[J]. 中国园林, 2023, 39(01): 29-33.
- [23] 黄东, 胡志杰, 常博文. 以产教融合为目的的风景园林课程教改研究——以华南农业大学风景园林工程与技术课程为例[J]. 林区教学, 2023(01): 59-62.
- [24] 裘江, 高馨远. 乡村振兴背景下的中本贯通校村联合培养实践——以河南省兰考县胡寨村乡村振兴教育实践基地合作建设为例[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(01): 80-102.
- [25] 赖文波, 高金华. 乡村振兴背景下风景园林硕士“校企”培养框架探究[J]. 创意设计源, 2020(06): 68-71.
- [26] 陈翠玉, 唐燕玲, 刘婷. 基于产教融合的风景园林设计专业人才培养模式创新研究与实践[J]. 教育观察, 2022, 11(29): 59-62.
- [27] 张好, 曹福存, 黄磊昌. 服务乡村振兴背景下风景园林专业人才培养创新探索[J]. 山西建筑, 2020, 46(22): 183-185.
- [28] 任亚萍, 周勃. 应用型本科高校风景园林专业转型发展研究——以河南城建学院风景园林专业为例[J]. 河南农业, 2020(02): 61-62.
- [29] 谢治菊, 张学立. 面向乡村振兴的本科人才培养模式改革与创新[J]. 中国大学教学, 2022(12): 15-21.
- [30] 肖荣辉. 政校企协同视域下应用型高校产教融合路径重构[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(05): 143-148.
- [31] 张路. 科技创新背景下现代农业人才培养体系研究[J]. 农业经济, 2021(11): 125-127.
- [32] 谢治菊, 张学立. 面向乡村振兴的本科人才培养模式改革与创新[J]. 中国大学教学, 2022(12): 15-21.
- [33] 教育部网站. 教育部办公厅等四部门关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见[EB/OL]. (2022-11-23)[2023-08-01]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-12/08/content_5730657.htm
- [34] 李红波, 胡晓亮, 张小林, 等. 乡村空间辨析[J]. 地理科学进展, 2018, 37(05): 591-600.
- [35] 林祥霖. 风景园林的想象力[M]. 北京: 中国林业出版社, 2019.